

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ
Классов дошкольной подготовки КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №2» отдела образования Железинского района,
управления образования Павлодарской области

2024 год

ПОДГОТОВЛЕНО ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППОЙ

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ:

Кантарбаева Шолпан Каирслямовна – директор КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области
- руководитель группы

Члены экспертной группы:

- 1.Жаналинова Г.К.- заместитель руководителя по учебной работе;
- 2.Шарипова С.А. - заместитель руководителя по информатизации;
- 3.Крестьянинова И.Н. - заместитель руководителя по учебной работе;
- 4.Проскурякова Е.Г.- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- 5.Самойленко Е.Д. - заместитель руководителя по воспитательной работе;
- 6.Рой А.В. – заместитель руководителя по профильному обучению;
- 7.Гейт А.Е.- заместитель руководителя по хозяйственной работы;
- 8.Масягин Д.В. - учитель информатики;
- 9.Дегтярева Т.С.- библиотечкарь школы.

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Общнообразовательная средняя школа №2» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Павлодарская область Железинский район село Железинка ул. Женис, 97

Контактные данные юридического лица:

- телефон 8(71831) 2-15-77
- электронная почта kgusch11@mail.ru

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя)

Кантарбаева Шолпан Каирслямовна

Разрешительные документы (талон о приеме уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Уведомление №KZ 85RVKOO038720 от 03.09.2021 г.

Режим работы: с 8.00 до 13.00

Язык обучения: русский

2. Анализ кадрового потенциала (наличие квалифицированных сотрудников)

Для обеспечения необходимого на современном этапе эффективного образовательного и воспитательного процесса, всестороннего развития детей, сформирован грамотный, творческий, сплоченный, инициативный, работоспособный педагогический коллектив.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
классов предшкольной подготовки
на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

2021-2022 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации образования)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальности по диплому, год окончания	Сведения о наличии удостоверения о признании	Должность	Штатная единица	Квал. категория, дата присвоения № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
1	Калюжная Екатерина Васильевна	28.06.1961г	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2006 г.	Диплом ЖББ №0003767	воспитатель	1	вторая, приказ №1-03/50 от 05.06.2020 г.	14.10-06.11.2019 г.
2	Быкова Тамара Александровна	01.06.1971	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2014 г.	Диплом ЖБ-Б №0759297	воспитатель	1	высшая, приказ №2-02/189 от 27.05.2020 г.	17.11-24.11.2017 г.
3	Ильясова Жансая Абдихажимкызы	21.01.1998	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	Торайгыров Университет, 2021 г.	Диплом ВД №00014281186	учитель казахского языка	1	педагог	05.10-19.10.2021 г.
4	Минко Светлана Михайловна	24.07.1964	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ППИ, 1988 г.	Диплом НВ №092511	учитель самопознания		«педагог-исследователь», приказ №1-03/1 от 05.07.2018 г.	23.05-31.05.2019 г.
5	Смердина Галина Владимировна	04.04.1967	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района,	Карасукское педагогическое училище новосибирской области, 1986 г.	ИТ №221718	учитель самопознания		«педагог-исследователь», приказ №1-03/1 от	23.05-31.05.2019 г.

			уо Павлодарской области					05.07.2018 г.	
6	Кабдулов Даурен Кайратович	06.03.1996	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПУ, 2019 г.	Диплом ЖБ-Б №1484639	учитель физической культуры		«педагог-эксперт», приказ №1-04/205 от 03.07.2021 г.	24.06-28.06.2019 г.
7	Нургалиев Рустам Мударисович	22.10.1992	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2016 г.	Диплом ЖБ-Б №1057149	Учитель физической культуры		«педагог-эксперт», приказ №1-04/205 от 03.07.2021 г.	24.06-28.06.2019 г.

2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации и образования)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальности по диплому, год окончания	Сведения о наличии и удостоверения о признании	Должность	Штатная единица	Квал.категория, дата присвоения, № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
1	Калюжная Екатерина Васильевна	28.06.1961	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2006 г.	Диплом ЖББ №0003767	воспитатель	1	вторая, приказ №1-03/50 от 05.06.2020 г.	14.10-06.11.2019 г.
2	Быкова Тамара Александровна	01.06.1971	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2014 г.	Диплом ЖБ-Б №0759297	воспитатель	1	высшая, приказ №2-02/189 от 27.05.2020 г.	07.11-09.12.2022г
3	Байтенова Бахыт	02.09.1983	КГУ «ОСШ	ПГПИ, 2005 г.	Диплом ЖБ	учитель казахског		«педагог-исследовате	05.10-19.10.2

	Алыбаевна		№2» оо Железинского района, уо Павлодарской области		№0584575	о языка		ль», приказ №2-02/605 от 28.12.2020 г.	021 г.
4	Кабдулов Даурен Кайратович	06.03.1996	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПУ, 2019 г.	Диплом ЖБ-Б №1484639	учитель физической культуры		«педагог-эксперт», приказ №1-04/205 от 03.07.2021 г.	24.06-28.06.2019 г.
5	Кисанов Ернур Жумангалиевич	21.05.1993	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГУ им. Торайгырова, 2016 г.	Диплом ЖБ-Б №1343664	Учитель музыки		б/к	05.10-19.10.2021 г.

2023-2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации и образования)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальности по диплому, год окончания	Сведения о наличии и удостоверения о признании	Должность	Штатная единица	Квал.категория, дата присвоения, № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
1	Калюжная Екатерина Васильевна	28.06.1961	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2006 г.	Диплом ЖББ №0003767	воспитатель	1	вторая, приказ №1-03/50 от 05.06.2020 г.	08.04-22.04.2024 г.
2	Быкова Тамара Александровна	01.06.1971	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПИ, 2014 г.	Диплом ЖБ-Б №0759297	воспитатель	1	высшая, приказ №2-02/189 от 27.05.2020 г.	07.11-09.12.2022г
3	Ильясова Жансая	21.01.1998	КГУ «ОСШ	Торайгыров Университет,	Диплом ВД	учитель казахског		«педагог-модератор»,	05.10-19.10.2

	Абдихажимкызы		№2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	2021 г.	№00014 281186	о языка		приказа №1-03/127/1 от 24.12.2021 г.	021 г.
4	Кабдулов Даурен Кайратович	06.03.1996	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГПУ, 2019 г.	Диплом ЖБ-Б №1484639	учитель физической культуры		«педагог-эксперт», приказ №1-04/205 от 03.07.2021 г.	30.01-10.02.2023 г.
5	Айтбаев Данияр Халыкович	17.09.1987	КГУ «ОСШ №2» оо Железинского района, уо Павлодарской области	ПГУ им. Торайгырова, 2009 г.	Диплом ЖБ №0245090	учитель музыки		первая, приказ №129 от 12.06.2020 г.	11.05-21.05.2021 г.

**Сравнительный анализ качественного состава педагогов
за 2021-2022, 2022-2023 учебные года**

2021-2022 учебный год

Всего педагогов	По образованию				Имеют категорию				
	высшее	%	Средне-специальное	%	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог	Вышая категория	Вторая категория
7	6	86%	1	14%	2	2	1	1	1

2022-2023 учебный год

Всего педагогов	По образованию				Имеют категорию				
	высшее	%	Средне-специальное	%	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Вышая категория	Вторая категория	б/к
5	5	100%	0		1	1	1	1	1

2023-2024 учебный год

Всего педагогов	По образованию				Имеют категорию					
	высшее	%	Средне-специальное	%	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
5	5	100%	0		0	1	1	1	1	1

**Количественный и качественный анализ педагогического состава классов
предшкольной подготовки по возрасту, образовательному уровню, квалификационной
категории и педагогическому стажу**

	Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023г учебный год	2023-2024г учебный год
1.	Всего педагогов	7 педагогов	5 педагогов	5 педагогов
2.	Возрастной			
	до 20 лет			
	20-30 лет	3	2	2
	30-35 лет			
	35-40 лет		1	1
	40-45 лет			
	45-50 лет			
	50-55 лет	2	1	1
	55-65 лет	2	1	1
	свыше 65 лет			
3.	Образование			
	Высшее	6	5	5
	Средне-специальное	1		
4.	Квалификационная категория			
	Высшая	1	1	1
	Первая			1
	Вторая	1	1	1
	Педагог	1		
	«Педагог-модератор»			1
	«Педагог-эксперт»	2	1	1
	«Педагог-исследователь»	2	1	
	«Педагог-мастер»			
	Без категории		1	
5.	Стаж работы			
	до 5 лет	1		1
	5-10 лет	2	2	1
	10-15 лет			1
	15-25 лет		1	
	свыше 25 лет	4	2	2

Выводы: образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация воспитателя идет по графику. Воспитатели имеют профессиональное образование. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г. Павлодар, ИДО ПГПУ.

3. Контингент воспитанников

Контингент воспитанников на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год

2021 – 2022 учебный год	28 детей
2022 – 2023 учебный год	28 детей
2023 – 2024 учебный год	29 детей

Список детей классов предшкольной подготовки 2021-2022 учебный год

Класс предшкольной подготовки «А» (воспитатель Калюжная Е.В.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Амангельді Рамина Айдарқызы	09.12.2015	151209601610
2.	Бородин Матвей Николаевич	17.04.2016	160417501258
3.	Боярская Милана Сергеевна	13.02.2016	160213600326
4.	Кабирова Илона Романовна	26.02.2016	160226601375
5.	Кайрат Айсултан Ерланұлы	11.11.2015	151111505486
6.	Киселев Даниил Евгеньевич	22.05.2016	160522503295
7.	Нурахметова Мариям Ерлановна	06.01.2016	160113601201
8.	Павлов Артур Николаевич	07.01.2016	160107500234
9.	Сыпатаев Адильхан Нуржанович	12.01.2016	160112503602
10.	Темірбұлат Әбіл Мансұр Азаматұлы	27.05.2016	160627505004
11.	Торопчанина София Витальевна	07.02.2016	160720605026
12.	Юрченко Каталя Юрьевна	12.11.2015	151112601099
13.	Бикжанова Ильнара Армановна	06.02.2016	160206602403
14.	Айтымаш Ахмет Оразұлы	22.02.2016	160222504084
15.	Балешева Альбина Дамировна	03.03.2016	160303601680

Класс предшкольной подготовки «Б» (воспитатель Быкова Т.А.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Герт Ярослав Александрович	20.10.2015	151020501598
2.	Дюсенов Карим Мауленович	05.10.2015	151005502623

3.	Жаналиденова Аделина Талгатовна	14.10.2015	151014603598
4.	Жаналиденова Айсана Санатовна	17.08.2016	160817603136
5.	Лиханова Милана Евгеньевна	12.01.2016	160112601018
6.	Мордвичёва Дарья Артёмовна	27.04.2016	160427600984
7.	Мукушева Ильнара Сериковна	02.10.2015	151002601902
8.	Плавко Матвей Михайлович	07.12.2015	151207501287
9.	Проскурякова Софья Степановна	27.10.2015	151027603569
10.	Репин Сергей Александрович	27.07.2015	160727504565
11.	Скляр Владимир Александрович	03.11.2015	151103502081
12.	Слесарева Светлана Александровна	30.11.2015	151130603439
13.	Сушков Алексей Юрьевич	06.12.2015	151206501300
14.	Чикишева Арина Андреевна	24.09.2015	150924602247
15.	Шкаберда Галина Евгеньевна	16.05.2016	160516602528

Список детей классов предшкольной подготовки 2022-2023 учебный год

Класс предшкольной подготовки «А» (воспитатель Калюжная Е.В.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Абылкасова Аяулым Казбековна	24.05.2017	170524603056
2.	Адильбекова Амина Ринатовна	17.11.2016	161117601464
3.	Бакирова Венера Раильевна	26.12.2016	161226602465
4.	Боярская Илона Сергеевна	23.08.2017	170823601808
5.	Кусаинова Асемгуль Сериковна	05.05.2017	170505603304
6.	Лиханова Ризвана Игоревна	14.02.2017	170214600849
7.	Метлушко Дарья Александровна	05.03.2017	170305603332
8.	Мирзомуддинов Хайдар Сайфуддинович	07.08.2017	170807000041
9.	Мосияш Екатерина Александровна	04.10.2016	161004602150
10.	Нурахметова Аделя Алтынбековна	28.06.2017	170628603814
11.	Тукушев Али Нурланович	16.05.2017	170526503141
12.	Юрченко Александра Александровна	16.10.2016	161016602750
13.	Юрченко Ангелина Владимировна	21.07.2017	170721602881

Класс предшкольной подготовки «Б» (воспитатель Быкова Т.А.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Василевич Дарья Александровна	20.02.2017	170220604001
2.	Василевич Мария Александровна	20.02.2017	170220603995
3.	Грудко Элина Евгеньевна	27.07.2017	170727605284
4.	Ерш Ева Евгеньевна	20.02.2017	170220601700
5.	Кабиева Самал Хасановна	14.04.2017	170414602109
6.	Лоренц Илья Евгеньевич	21.06.2017	170621503067
7.	Лысенко Амелия Григорьевна	04.12.2016	161204600171
8.	Манабаева Жанель Адильжановна	06.07.2017	170706605081
9.	Мартыненко Виолетта Алексеевна	01.08.2017	170801602241

10.	Пономарева София Максимовна	06.06.2017	170606601789
11.	Свинцов Кирилл Сергеевич	28.11.2016	161128501458
12.	Склярова Дарья Леонидовна	08.10.2016	161009601080
13.	Черняков Иван Николаевич	15.01.2017	170115500051
14.	Чуйкин Альберт Дмитриевич	15.05.2017	170515504346

Список детей классов дошкольной подготовки 2023-2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки «А» (воспитатель Калужная Е.В.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Айтжан Айлана Ержанқызы	31.07.2018	180731605109
2.	Айтымаш Алтынай Оразқызы	06.04.2018	180406605270
3.	Аттоу Амир Абдульмалик	03.10.2017	171003505234
4.	Бейсенқұл Азимхан Саматұлы	11.08.2018	180811502975
5.	Богусевич Елисей Артемович	21.04.2018	180421502955
6.	Герасименко Анастасия Сергеевна	28.11.2017	171128604827
7.	Дерунова Ульяна Владимировна	11.11.2017	171111602530
8.	Жакина Жулдуз Асхатовна	25.04.2018	180425601201
9.	Исаева Амина Муратовна	02.07.2018	180702603759
10.	Қабдулла Мөлдiр Темiрқызы	04.07.2018	180704602236
11.	Кабилов Илья Романович	21.07.2018	180721503815
12.	Касьмова Гульдана Касымхановна	13.07.2018	180713603095
13.	Кусаинова Амира Сериковна	15.06.2018	180615504282
14.	Кусаинов Карим Нариманович	19.07.2018	180719502965
15.	Мухамеджанова Аяулым Батырбековна	18.10.2017	171018604452
16.	Свистунова София Дмитриевна	26.11.2017	171126602989
17.	Тиньков Евгений Александрович	31.07.2018	180731505003
18.	Токбатырова Саида Коблановна	13.12.2017	171213603820
19.	Угрюмов Владимир Николаевич	13.11.2017	171113501284
20.	Хамитов Амир Санатович	11.08.2018	180811504783

Класс дошкольной подготовки «Б» (воспитатель Быкова Т.А.)

№	ФИО	Число, месяц, год рождения	ИИН
1.	Голубев Виктор Григорьевич	31.08.2018	180831503655
2.	Даутова Данеля Дауреновна	31.05.2018	180531602038
3.	Дупленко Виолетта Александровна	06.11.2017	171106602127
4.	Зейдлец Валерия Владимировна	20.11.2017	171120602768
5.	Зингаринова Азалия Ренатовна	10.07.2018	180710605075
6.	Коломников Матвей Владимирович	28.05.2018	180528505377
7.	Мирзомудинова Робия Займудиновна	08.05.2018	180508050074
8.	Нурхайдар Сулейман Муратұлы	17.10.2017	171017504004
9.	Путинцев Александр Александрович	18.02.2018	180218500925
10.	Усенко Александр Сергеевич	01.10.2017	171001502368
11.	Чуприн Артём Иванович	19.06.2018	180619504728

4. Учебно-методическая работа

Деятельность классов дошкольной подготовки направлена на:

- охрану жизни и здоровья каждого воспитанника;
- развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для внедрения инновационных технологий воспитания и обучения;
- воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание национальной культуры, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование правовой культуры и правового сознания.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей во время образовательного процесса;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

В своей работе руководствуемся следующими нормативно – правовыми документами:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
- 2) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
- 3) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 6
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
- 4) Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306> Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
- 5) Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137> Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
- 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
- 7) Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
- 8) Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
- 9) Типовые правила деятельности дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
- 10) Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
- 11) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V0900005750>
- 12) Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
- 13) Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и

среднего образования системами видеонаблюдения
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

- 14) Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>
- 15) Перечень учебников для организаций среднего образования, учебнометодических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>
- 16) Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
- 17) Правила педагогической этики <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>
- 18) Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах республики Казахстан на 2023 – 2024 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей (протокол №7 от 26 июля 2023 года)

Классы предшкольной подготовки осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Организация учебно - воспитательного процесса в проводится в соответствии с Уставом организации образования.

Содержание учебного плана, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Качество рабочих планов, методических разработок по видам учебной деятельности дошкольников соответствует содержанию учебного плана. Рабочие планы разрабатываются в соответствии с требованиями Госстандарта и программы воспитания и обучения .

В основу рабочего учебного плана положен Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

**Рабочий учебный план КГУ «ОСШ №2 оо акимата Железинского района»
для групп предшкольной подготовки
2021– 2022 учебный год.**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Группа предшкольной подготовки «А»	Группа предшкольной подготовки «Б»
1.	«Здоровье»	3	3
	Физическая культура	2,5	2,5
	Основы безопасного поведения	0,5	0,5
2.	«Коммуникация»	6	6
	Развитие речи	1	1

	Художественная литература	1	1
	Основы грамоты	2	2
	Казахский язык	2	2
3.	<i>«Познание»</i>	2,5	2,5
	Основы математики	1	1
	Конструирование	0,5	0,5
	Естествознание	1	1
4.	<i>«Творчество»</i>	5	5
	Рисование	1	1
	Лепка	1	1
	Аппликация	1	1
	Музыка	2	2
5.	<i>«Социум»</i>	1,5	1,5
	Самопознание	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5
Общий объем организованной учебной деятельности		18	18
Вариативный компонент		2	2
«Өлкетану»		1	1
«Азбука нравственности»			1
«Вместе весело играть»		1	
Итого		20	20

Рабочий учебный план
КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области
для классов дошкольной подготовки
2022– 2023 учебный год.

№	Образовательные области и учебные предметы	Периодичность проведения в неделю	Количество часов в неделю	
			Класс дошкольной подготовки «А»	Класс дошкольной подготовки «Б»
1.	Физическая культура		3	3
	Физическая культура	ежедневно		
2.	Развитие речи		2	2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Художественная литература		2	2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Казахский язык		2	2
	Казахский язык	ежедневно		
3.	Основы грамоты		3	3
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		
4.	Основы математики		3	3
	Познавательная,	ежедневно		

	исследовательская деятельность			
5.	Ознакомление с окружающим миром		2	2
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		
6.	Рисование		1	1
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		
7.	Музыка		2	2
	Музыка	ежедневно		
8.			20	20

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**Рабочий учебный план
КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» отдела образования Железинского
района, управления образования Павлодарской области
для классов дошкольной подготовки
2023– 2024 учебный год.**

№	Образовательные области и учебные предметы	Периодичность проведения в неделю	Количество часов в неделю	
			Класс дошкольной подготовки «А»	Класс дошкольной подготовки «Б»
1.	Физическая культура		3	3
	Физическая культура	ежедневно		
2.	Развитие речи		2	2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Художественная литература		2	2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Казахский язык		2	2
	Казахский язык	ежедневно		
3.	Основы грамоты		3	3
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		
4.	Основы математики		3	3
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		
5.	Ознакомление с окружающим миром		2	2
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		
6.	Рисование		1	1
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		
7.	Музыка		2	2
	Музыка	ежедневно		
8.			20	20

В перспективно–тематическом плане отражается тематика по всем образовательным разделам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно расписания.

Материалы мониторинга составлены в соответствии с методическими рекомендациями по определению уровня развития умений и навыков у дошкольников, разработанными на базе центра «Дошкольное детство» МОН РК. Критериями оценки уровня развития умений и навыков у дошкольников являются ожидаемые результаты по соответствующим возрастным группам каждого полугодия в образовательных разделах Типовой программы, баллы по критериям вносятся в листы наблюдения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

В циклограммах планируются мероприятия по организации режимных моментов на каждый день, с определением образовательных, развивающих и воспитательных задач, отражается работа воспитателей и педагогов - специалистов с родителями.

Расписание организованной деятельности составляется в соответствии с действующими учебными планами дошкольного воспитания и обучения.

В практической деятельности педагоги используют образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технологии предметно – развивающей среды.

Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Технологии проектной деятельности

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии.

Воспитатели и педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные **технологии**: подбор иллюстративного материала для оформления стендов, кабинетов, подборе дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, создании презентаций в программе PowerPoint.

Личностно-ориентированные технологии. В классах предшкольной подготовки созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Воспитатели и педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, изотворчества. В группах имеется разнообразные игры, пособия, оборудование, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Игровая технология. В кабинетах имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение

предметов по определенным признакам, игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

Технологии предметно – развивающей среды. В классах предшкольной подготовки создана предметно-развивающая среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – центр «Творчества», настольно-печатные игры, музыкально-театральный центр, сюжетно-ролевые игры; центр познавательного развития, конструктивной деятельности, мини-библиотека, центр математического развития и т.д.

Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий позволяет не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Выводы: учебно-воспитательная деятельность в классах предшкольной подготовки проводится на основе нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности. Учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Задачи:

- ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
- воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Предполагаемый результат работы:

- ознакомление и закрепление знаний детей о правах ребенка;
- осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди;
- укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.
- сформировать коммуникативные умения и навыки;

- создать воспитательно – образовательную систему в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;

- создать систему по взаимодействию с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

Ежегодно ведется работа по правовому воспитанию в трех направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями. Для детей разработан демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал, где в иллюстрациях дети закрепляют свои права: на бесплатное образование, на достаточное питание и достаточное количество чистой воды, право на отдых, на медицинский уход и т.д.

В своей работе педагоги используют методические рекомендации разработанные коллегами из других дошкольных учреждений «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» утверждены на методическом совете отдела образования города Караганды

В данное пособие включено:

- примерный перспективно - тематический план на год по трём возрастным группам на двух языках;

- конспекты организованной учебной деятельности по трём возрастным группам на двух языках;

- примерный перспективный план работы с родителями (1 раз в квартал);

- консультация для родителей и примерные конспекты родительских собраний по работе в данном направлении.

Дан диагностический инструментарий, консультации для работы с родителями.

Ежемесячно в циклограммах 2 неделя месяца все возрастные группы во второй половине дня планируют и проводят работу по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Используем в работе по правовому воспитанию следующие методы и приемы:

- познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (сказочные видеосюжеты).

- метод наблюдения. Предлагаем проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить, на основе семьи.

- метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение.

- проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок.

- продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов, памяток.

В работе с родителями пришли к выводу: интересы ребенка связаны с семьей, игрой. Планируя работу по формированию правового сознания у детей, учли эти моменты, чтобы родители участвовали в процессе формирования правового сознания у детей. Используем в работе с родителями консультации, круглый стол, интеллектуально-познавательные викторины, родительские собрания, наглядную агитацию в родительских уголках, соцсетях.

Таким образом, в правовом воспитании дошкольников педагоги проводят системную работу по формированию у детей личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение уделяется формированию у дошкольников основ правового сознания и таких качеств личности, как любовь к родным и близким, доброжелательность к окружающему, способность к сопереживанию.

Формы работы с детьми

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
- Интервью «Открытый микрофон». Вечера вопросов и ответов.
- Создание «сказочной» картотеки (антикоррупционная направленность).
- Проведение акций «Мир без коррупции», «Строим будущее без коррупции», «Твое нет, имеет значение» и т.д.
- Проведение флеш-мобов.
- Методы инсценировки.
- Мозговая атака или мозговой штурм.
- Турнир – эрудитов, Турнир – викторина.

Особое место в структуре методической службы занимает контроль и руководство. В КПП проведения контроля охватывает такие компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализ деятельности. Контроль охватывает все образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и «Познание».

Виды контроля, которые регламентируют работу КПП: оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического контроля. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов, открытые просмотры ОУД и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, имеют открытую форму, что способствует открытости, и обратной связи администрации и педагогическим коллективом. Это позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического КПП, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

4. Учебно-материальные активы.

Водоснабжение, канализация, отопление – центральное.

С детьми отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Выводы: Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Имеется, высокоскоростной Интернет, наличие подписных изданий.

5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Классы дошкольной подготовки обеспечены необходимым основным фондом учебно-методической литературы.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском и русском языках.

Для эффективности образовательной и воспитательной работы детей имеется необходимый наглядный материал.

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основы грамоты и письма, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической

культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию.

По физкультурно-оздоровительной работе имеются видеозаписи пальчиковых игр, закаливания, физминуток, комплексов утренней гимнастики.

7. Оценка знаний воспитанников

Мониторинг развития за оцениваемый период (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом.

В классах дошкольно подготовительной, с целью отслеживания уровня развития компетентностей ребенка, проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях (стартовый, промежуточный и итоговый), позволяющий выстраивать планы индивидуального развития каждого ребенка.

2021-2022 учебный год: по итогам стартового мониторинга образовательная область «Физические навыки» - в классе дошкольной подготовительной «А» - из 15 воспитанников 9 находятся на 1 уровне, не владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, не проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам. 6 детей 2 уровня развития самостоятельно играют в различные игры и соблюдают правила игры, выполняют элементы спортивных игр, владеют видами закаливания, навыками самообслуживания. Третий уровень развития знаний не выявлен.

В классе дошкольной подготовительной «Б» - по итогам стартового мониторинга из 14 воспитанников 8 находятся на 1 уровне, воспроизводят те или иные действия и знания, 6 учащихся со вторым уровнем, понимают и выполняют комплексы утренней гимнастики. Третий уровень развития не выявлен.

По казахскому языку результаты стартового мониторинга в двух классах дошкольной подготовительной следующие: в классе дошкольной подготовительной «А» 1 уровень – 3 воспитанника не называют слова, обозначающие признаки предмета, не умеют считать до 5-ти и обратно, не умеют использовать знакомые слова в повседневной жизни, 2 уровень – 11 детей, правильно понимают и различают новые слова, правильно произносят специфические звуки казахского языка в словах. В классе дошкольной подготовительной «Б» – 11 воспитанников 1 уровня не называют слова, обозначающие признаки предмета, не умеют считать до 5-ти и обратно, 2 уровня 3 детей правильно понимают и различают новые слова, правильно произносят специфические звуки казахского языка в словах. Третий уровень развития не выявлен.

По итогам стартового мониторинга в образовательных областях «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум» в классе дошкольной подготовительной «А»: в образовательной области «Здоровье» 8 детей 1 уровня, 6 детей 2 уровня. В образовательной области «Коммуникация»: с 1 уровнем 12 детей, со 2 уровнем – 2 ребенка. В образовательной области «Познание» с 1 уровнем 8 детей, со 2 уровнем 6 детей. В образовательной области «Творчество» с 1 уровнем 14 детей. В образовательной области «Социум» с 1 уровнем 4 детей, со 2 уровнем 10 детей. Доля детей с низким уровнем развития составляет 64%, со средним уровнем развития знаний 36%. Третий уровень по областям не выявлен.

По итогам стартового мониторинга в образовательных областях «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Творчество», «Социум» в классе дошкольной подготовительной «Б»: в образовательной области «Здоровье» - 8 детей имеют 1 уровень развития знаний, 7 детей - 2 уровень. В образовательной области «Коммуникация» - с 1 уровнем 9 детей, 2 уровень развития, 6 детей. В образовательной области «Познание» 9 детей имеют 1 уровень, 6 детей - второй уровень развития знаний. В образовательной области «Творчество» 15 детей имеют 1

уровень развития. В образовательной области «Социум» 7 детей с 1 уровнем развития, 8 детей со 2 уровнем развития. По итогам стартового мониторинга 9 детей имеют низкий уровень развития (60%), 6 детей (40%) – средний уровень. Третий уровень по областям не выявлен.

Пути решения:

1. Учителям постоянно использовать продуктивные виды деятельности на занятиях с целью выработки двигательных, коммуникативных, творческих, социальных знаний, навыков и умений для освоения воспитанниками необходимого объема знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
2. Учителям формировать физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников с целью их перехода на 2 и 3 развития умений и навыков.

Промежуточный мониторинг: класс дошкольной подготовки «А» в образовательной области «Здоровье» по предметам «физическая культура» и «основы безопасного поведения»: у 4 детей (25%) I уровень знаний, воспитанники не владеют элементами спортивных игр и упражнений, не знают о строении тела человека. II-й уровень знаний- 11 детей (68,7%), выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики. III-й уровень - 1 воспитанник (6,2%), знает правила безопасного поведения дома и на улице, в общественных местах имеет представление об основных мерах профилактики заболеваний, знает о строении тела человека.

В образовательной области «Коммуникация» по предметам «развитие речи», «художественная литература», «основы грамоты», «казахский язык» I уровень знаний – 6 детей (37,5 %), не владеют четкой артикуляцией звуков, не могут выделить ударный слог. Не умеют считать до 10 и обратно на казахском языке, составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам, не могут произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов.

II уровень знаний – 10 воспитанников (52,5 %), правильная речь, но не достаточно выразительная. Дети могут испытывать затруднение при произношении отдельных звуков. Третий уровень в данной области не выявлен.

В образовательной области «Познание» по предметам «основы математики», «конструирование», «естествознание», воспитанники класса находятся на II-м уровне знаний 16 (100 %). Дети сопоставляют предметы по различным признакам, последовательно называют дни недели, затрудняются в обратном счете в пределах 10.

В образовательной области «Творчество» по предметам «рисование», «лепка», «аппликация», «музыка». С I уровнем знаний – 5 (31,25 %), не могут рисовать с натуры предметы, выполнять сюжетные рисунки. II уровень знаний – 11 детей (68,75 %), владеют первоначальной техникой рисования, используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента. Детей с третьим уровнем знаний не выявлено.

Образовательная область «Социум» по предметам «самопознание», «ознакомление с окружающим миром». Воспитанники I уровня, 4 детей (25 %), правильно называют предметы ближайшего окружения, знают их значение, затрудняются в названии характерных признаков растительного и животного мира. Дети II уровня, 12 детей (75 %), различают хорошие и плохие поступки, знают и понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе, следуют общепринятым нормам и правилам поведения в школе, общественных местах. Третий уровень в этой области не выявлен.

Класс дошкольной подготовки «Б» в образовательной области «Здоровье» по предметам «физическая культура» и «основы безопасного поведения», воспитанников I уровня, 6 детей (40%), не умеют выполнять комплекс утренней гимнастики. II уровень, 9 воспитанников (60%), соблюдают правила подвижных игр, знают некоторые правила безопасного поведения дома. Третий уровень в этой области не выявлен.

В образовательной области «Коммуникация» по предметам «развитие речи», «художественная литература», «основы грамоты», «казахский язык».

I уровень знаний 9 учащихся (60%), не умеют правильно произносить специфические звуки казахского языка, с трудом называют предметы домашнего обихода. II уровень, 6 детей (40%), правильно называют и различают знакомые слова, умеют считать от 1-10 на казахском языке, рассказывают знакомые сказки. Третий уровень в этой области не выявлен.

В образовательной области «Познание» по предметам «основы математики», «конструирование», «естествознание» I уровня, 3 детей (20%), с трудом называют прямой и обратный счет в пределах 10, затрудняются в сопоставлении предметов по различным признакам. 12 детей (80%), II уровня развития, знают дни недели, определяют времена года, устанавливают причинно-следственные связи. Третий уровень в этой области не выявлен.

В образовательной области «Творчество» по предметам «рисование», «лепка», «аппликация», «музыка», I уровень развития, 8 детей (53%), не владеют техникой рисования, не умеют работать с ножницами, раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из геометрических форм. II уровень, 7 детей (47%), рисуют с натуры и по представлению цветы, овощи и фрукты, выполняют сюжетные рисунки. Третий уровень в этой области не выявлен.

В образовательной области «Социум» по предметам «самопознание», «ознакомление с окружающим миром», детей I уровня 11 детей (76%), затрудняются в названии профессий, не умеют распознавать предметы. II уровень, 4 воспитанников (24%), знают о труде взрослых и членов семьи, проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Третий уровень в этой области не выявлен.

Пути решения:

1. Индивидуализировать работу с воспитанниками с низким уровнем знаний в образовательной области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» с целью повышения уровня развития умений и навыков детей.
2. Формировать у воспитанников умения и навыки индивидуальной работы и работы в команде.
3. Формировать двигательные, коммуникативные, творческие, социальные знания, навыки самообучения для освоения воспитанниками необходимого объема знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.
4. При планировании воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год учитывать результаты мониторинга.

Итоговый мониторинг – в классе дошкольной подготовки «А» обследовано 15 детей. По результатам мониторинга было установлено, программный материал усвоен детьми на высоком уровне – 6%, на среднем уровне – 14%, на низком уровне – 0%. Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в учебном году: физическое развитие – показатели увеличились на 43%, речевое развитие – показатели увеличились на 15%, познавательное развитие – показатели увеличились на 43%, художественно-эстетическое развитие – показатели увеличились на 74%, социально-коммуникативное развитие – показатели увеличились на 72%. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В классе дошкольной подготовки «Б» обследовано 15 детей. Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения: «Физическое развитие» второй уровень – 12 детей (80%), третий – 3 детей (20%). средний уровень поднялся на 27%. «Развитие коммуникативных навыков» (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) второй уровень – 11 детей (74%), третий – 4 детей (26%). «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» (основы математики) второй – 6 детей (40%), первый – 9 детей (60%). «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) высокий – 4 детей (24%), средний – 11 детей (76%). Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. «Формирование социально-

эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром) высокий – 4 детей (24%), средний – 11 детей (76%). В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике.

2022-2023 учебный год: целью стартового мониторинга является определение уровня развития следующих навыков детей: развитие физических качеств, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности, развитие социально-эмоциональных навыков. В классе дошкольной подготовки 0 «А» было обследовано 13 детей. Физические качества 1 уровень - 3 воспитанника (23%), 2 уровень – 10 воспитанников (77%), 3 уровень – нет. Коммуникативные навыки 1 уровень – 8 (62%), 2 уровень 5 (38%), 3 уровень – нет. Познавательные и интеллектуальные навыки 1 уровень 9 (46%), 2 уровень – 4 (31%), 3 уровень – нет. Творческие и исследовательские навыки 1 уровень 6 (46%), 2 уровень – 7 (54%), 3 уровень – нет. Социально-эмоциональные навыки 1 уровень - 5 (54%), 2 уровень – 8 (46%), 3 уровень-нет.

В классе дошкольной подготовки 0 «Б» было обследовано 14 детей. Физические качества 1 уровень - 3 воспитанника (28%), 2 уровень – 11 воспитанников (72%), 3 уровень – нет. Коммуникативные навыки 1 уровень – 8 (57%), 2 уровень 6 (43%), 3 уровень – нет. Познавательные и интеллектуальные навыки 1 уровень 12 (86%), 2 уровень – 2 (14%), 3 уровень – нет. Творческие и исследовательские навыки 1 уровень 12 (86%), 2 уровень – 2 (14%), 3 уровень – нет. Социально-эмоциональные навыки 1 уровень - 10 (71%), 2 уровень – 4 (29%), 3 уровень-нет. Из сводного отчета можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает второй уровень развития.

Пути решения:

1. Формировать физические, коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, творческие и исследовательские, социально-эмоциональные качества воспитанников с целью их перехода на «высокий» уровень развития умений и навыков.

Целью промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков воспитанников: развитие физических качеств, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, развитие социально-эмоциональных навыков. В ходе мониторинга использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности. В классе дошкольной подготовки 0 «А» было обследовано 15 детей. Физическое развитие 1 уровень - 1 воспитанник (3%), 2 уровень – 6 воспитанников (40%), 3 уровень – 8 воспитанников (57%). Коммуникативные навыки (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) 1 уровень – 3 (21%), 2 уровень 7 (45%), 3 уровень – 5 (34%). Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) 1 уровень - 1 (10%), 2 уровень – 6 (37%), 3 уровень – 8 (53%). Творческие и исследовательские навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) 1 уровень - 1 (10%), 2 уровень – 6 (37%), 3 уровень – 8 (53%). Социально-эмоциональные навыки (ознакомление с окружающим миром) 1 уровень - 3 (21%), 2 уровень – 8 (55%), 3 уровень – 4 (24%). В классе дошкольной подготовки 0 «Б» было обследовано 12 детей. Физические качества 1 уровень - 1 воспитанник (9%), 2 уровень – 8 воспитанников (67%), 3 уровень – 3 воспитанника (24%). Коммуникативные навыки 1 уровень – 1 (10%), 2 уровень 5 (39%), 3 уровень – 6 (51%). Познавательные и интеллектуальные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 4 (36%), 3 уровень – 8 (64%). Творческие и исследовательские навыки 1 уровень нет, 2 уровень – 3 (24%), 3 уровень – 9 (73%). Социально-эмоциональные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 2 (22%), 3 уровень – 10 (78%). Из сводного отчета можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает второй уровень развития.

Пути решения:

1. Воспитателям классов дошкольной подготовки больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Итоговый мониторинг проводился воспитателями у учителями-предметниками. В классе дошкольной подготовки «А» обследовано 15 детей. Доля детей с низким уровнем – 13% (2 воспитанника), доля детей со средним уровнем – 33% (5 воспитанников), доля детей с высоким уровнем – 54% (8 воспитанников). Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В классе дошкольной подготовки 0 «Б» было обследовано 12 детей. Физические качества высокий уровень - 5 воспитанников (41%), средний уровень – 7 воспитанников (59%). Коммуникативные навыки высокий уровень – 3 (25%), средний уровень 9 (75%). Познавательные и интеллектуальные навыки высокий уровень – 5 (41%), средний уровень – 7 (59%). Творческие и исследовательские навыки высокий уровень 5 (41%), средний уровень – 7 (57%). Социально-эмоциональные навыки высокий уровень - 5 (41%), средний уровень – 7 (59%).

2023-2024 учебный год: стартовый мониторинг в классе дошкольной подготовки «А» было обследовано 20 воспитанников. Физические качества 1 уровень - 11 воспитанников (53,3%), 2 уровень – 9 воспитанников (45,7%), 3 уровень – 0 воспитанников. Коммуникативные навыки (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) 1 уровень – 6 (31,6%), 2 уровень 12 (57,7%), 3 уровень – 2 (10,7%). Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) 1 уровень - 5 (26,4%), 2 уровень – 14 (68,6 %), 3 уровень – 1 (5%). Творческие и исследовательские навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) 1 уровень - 8 (39,7%), 2 уровень – 12 (60,3%), 3 уровень – 0. Социально-эмоциональные навыки (ознакомление с окружающим миром) 1 уровень - 8 (41,4%), 2 уровень – 10 (52,2%), 3 уровень – 1 (6,4%).

В классе дошкольной подготовки «Б» было обследовано 9 воспитанников. Физические качества 1 уровень - 3 воспитанника (33%), 2 уровень – 6 воспитанников (67%), 3 уровень – 0 воспитанников. Коммуникативные навыки (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) 1 уровень – 3 (33%), 2 уровень 6 (67%), 3 уровень – 0. Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) 1 уровень - 3 (33%), 2 уровень – 6 (67 %), 3 уровень – 0. Творческие и исследовательские навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) 1 уровень - 6 (67%), 2 уровень – 3 (33%), 3 уровень – 0. Социально-эмоциональные навыки (ознакомление с окружающим миром) 1 уровень - 1 (11%), 2 уровень – 8 (89%), 3 уровень – 0.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что по результатам готовности детей к школьному обучению у большинства детей сформированы начальные умения в области учебно-деятельности: воспитанники владеют восприятием, обобщенным мышлением и основными логическими операциями.

Пути решения:

1. Формировать физические, коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, творческие и исследовательские, социально-эмоциональные качества воспитанников с целью их перехода на «высокий» уровень развития умений и навыков.

Промежуточный мониторинг в классе дошкольной подготовки «А» было обследовано 20 воспитанников. Физическое развитие высокий уровень - 1 воспитанник (3%), средний уровень – 18 воспитанников (91%), низкий уровень – 1 воспитанник (6%). Коммуникативные навыки (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) высокий уровень – 8 (38%), средний уровень 9 (45%), низкий уровень – 3 (17%). Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) высокий уровень - 14 (70%), средний уровень – 5 (24 %), низкий уровень – 1 (6%). Творческие и исследовательские навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) высокий уровень - 5 (29%), средний уровень – 14 (68%), низкий уровень – 1 (3%). Социально-эмоциональные навыки (ознакомление с окружающим миром) высокий уровень - 9 (44%), средний уровень – 9 (45%), низкий уровень – 2 (11%).

В классе дошкольной подготовки 0 «Б» было обследовано 10 детей. Физические качества 1 уровень - 0 воспитанников (0%), 2 уровень – 6 воспитанников (60%), 3 уровень – 4 воспитанника (40%). Коммуникативные навыки 1 уровень – 0 (0%), 2 уровень 4 (40%), 3

уровень – 6 (60%). Познавательные и интеллектуальные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 6 (60 %), 3 уровень – 4 (40%). Творческие и исследовательские навыки 1 уровень нет, 2 уровень – 7 (70%), 3 уровень – 3 (30%). Социально-эмоциональные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 6 (60%), 3 уровень – 4 (40%). Из сводного отчета можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает второй уровень развития.

Пути решения:

1. В системе проводить индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими программный материал по определенному виду деятельности в образовательной области.
2. Использовать при проведении воспитательно – образовательной работы по основам математики, естествознанию разнообразные формы работы, направленные на лучшее усвоение программного материала.
3. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру предметов.

Итоговый мониторинг: цель итоговой педагогической диагностики – изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса, сформированности у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности (целевых ориентиров) на этапе завершения ими дошкольного образования. В классе предшкольной подготовки «А» было обследовано 20 воспитанников. Физическое развитие высокий уровень – 91,4%, средний уровень – 8,6%, низкий уровень – 0%. Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, ОУД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Коммуникативные навыки (развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы грамоты) высокий уровень – 38%, средний уровень 53%, низкий уровень – 9%. По развитию связно речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к образовательной деятельности, художественной литературе. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, пословицы, поговорки и поговорки. Познавательные и интеллектуальные навыки (основы математики) высокий уровень – 81,4%, средний уровень – 18,6 %, низкий уровень – 0%. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. Творческие и исследовательские навыки (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) высокий уровень - 53%, средний уровень – 45%, низкий уровень – 0%. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Социально-эмоциональные навыки (ознакомление с окружающим миром) высокий уровень - 53,6%, средний уровень – 41,4%, низкий уровень – 5%. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

В классе предшкольной подготовки 0 «Б» было обследовано 11 детей. Физические качества 1 уровень - 0 воспитанников (0%), 2 уровень – 2 воспитанника (19%), 3 уровень – 9 воспитанников (81%). Коммуникативные навыки 1 уровень – 0 (0%), 2 уровень 5 (40%), 3 уровень – 6 (60%). Познавательные и интеллектуальные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 5 (40 %), 3 уровень – 6 (60%). Творческие и исследовательские навыки 1 уровень нет, 2 уровень – 5 (40%), 3 уровень – 6 (60%). Социально-эмоциональные навыки 1 уровень - нет, 2 уровень – 5 (40%), 3 уровень – 6 (60%).

Пути решения:

1. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам с целью улучшения освоения программы.

В конце учебного года был проведен анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям, цель которого: определение уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год.

Выводы:

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников
2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Физическое здоровье», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков. исследовательской деятельности детей», «Формирование социально-эмоциональных навыков»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Учителя-предметники проводят мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.

8.Опрос участников образовательного процесса и другое

В процессе проведения самооценки было проведено анкетирование родителей, с целью изучения мониторинга усвоения достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией.

Результаты анкетирования родителей группы предшкольной подготовки КГУ "Общеобразовательная средняя школа №2" отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области

Вопросы	Количество участников	Полностью согласен	согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1.Ваш ребенок с удовольствием идет в группу предшкольной подготовки?	28	61% (17 голоса)	32% (9 голосов)	7% (2 голос)	0%
2.В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка?	28	75% (21 голосов)	21% (6 голосов)	4% (1 голос)	0%
3. Школа дает качественные знания?	28	64% (18 голосов)	29% (8 голосов)	7% (2 голос)	0%
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко?	28	46% (13 голосов)	50% (14 голосов)	4% (1 голос)	0%
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка?	28	64% (18 голосов)	36% (10 голосов)	0% (0 голос)	0%
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и	28	36% (10 голосов)	64% (18 голосов)	0% (0 голос)	0%

домашними заданиями?					
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка?	28	41% (11 голосов)	52% (15 голосов)	7% (2 голос)	0%
8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка?	28	52% (15 голоса)	48% (13 голосов)	0%	0%
9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе?	28	32% (9 голоса)	68% (19 голосов)	0% (0 голос)	0%
10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка?	28	63% (17 голоса)	33% (9 голосов)	0%	4% (1 голос)
11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку?	28	48% (13 голоса)	52% (15 голосов)	0%	0%
12. Меня устраивает работа школьной столовой?	28	57% (16 голоса)	39% (11 голосов)	4% (1 голос)	0% (0 голос)
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики?	28	50% (14 голоса)	50% (14 голосов)	0%	0% (0 голос)
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности?	28	43% (12 голоса)	57% (16 голоса)	0% (0 голоса)	
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка?	28	50% (14 голоса)	50% (14 голоса)	0% (0 голоса)	0% (0 голоса)
16. Я удовлетворен\а работой администрации школы?	28	50% (14 голоса)	50% (14 голоса)	0%	0% (0 голоса)
17. Имеется желание принять участие в жизни школы?	28	33% (10 голоса)	63% (17 голоса)	0%	4% (1 голоса)
18. Есть ли у Вас предложения или жалобы к школе?	28	0% (0 голоса)			100% (28 голоса)
итого	28	49%	45%	2%	4%

Анализ опроса определения уровня удовлетворенности родителей группы дошкольной подготовки в КГУ "Общеобразовательная средняя школа №2" отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области

Результаты анкетирования по первому вопросу: "Ваш ребенок с удовольствием идет в группу дошкольной подготовки?" — 26 родителей (93%) ответили положительно. Не согласны — 2 родителя (7%).

На вопрос "В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка?" — 27 родителей (96%) ответили положительно. Не согласен — 1 родитель (4%).

На вопрос "Школа дает качественные знания?" — 26 родителей (93%) ответили положительно. Не согласны — 2 родителя (7%).

Удовлетворены качеством питания детей — 27 родителей (96%). Один родитель не согласен.

На вопрос "Есть ли у Вас предложения или жалобы к школе?" — 28 родителей (100%) ответили отрицательно, то есть жалоб или предложений нет.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинства родителей условиями содержания и образования детей.

Исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми КГУ "Общеобразовательная средняя школа №2" отдела образования Железинского района управления образования Павлодарской области, следует считать позитивными.

9. Недостатки и замечания, пути их решения.

Проблема дошкольной подготовки на сегодняшний день является актуальной.

Дошкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста

Главной целью дошкольной подготовки является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы; формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав.

Уделять внимание развитию следующих задач:

1. Формирование мотивации к учению.
2. Формирование мыслительных операций.
3. Развитие вариативного мышления фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно выполнять учебные действия, формируя у себя волевые качества.
7. Развитие коммуникабельности.
8. Формирование общеучебных умений.
9. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

10. Выводы и предложения (перспективы развития)

Проведя экспертизу материалов самооценки классов дошкольной подготовки, экспертная комиссия КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» оо железинского района, уо павлодарской области **пришла к заключению** образовательная деятельность классов дошкольной подготовки за оцениваемый период 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается на **«удовлетворительно»**.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 25 мая 2024 года, протокол №11.

Состав экспертной комиссии:

- 1.Кантарбаева Ш.К.
- 2.Жаналинова Г.К.
- 3.Шарипова С.А.
- 4.Крестьянинова И.Н.
- 5.Проскурякова Е.Г.
- 6.Самойленко Е.Д.
- 7.Рой А.В.
- 8.Гейт А.Е.
- 9.Масягин Д.В.
- 10.Дегтярева Т.С.

Проблема дошкольной подготовки на сегодняшний день является актуальной.

Дошкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста

Главной целью дошкольной подготовки является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы; формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав.

Уделять внимание развитию следующих задач:

1. Формирование мотивации к учению.
2. Формирование мыслительных операций.
3. Развитие вариативного мышления фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно выполнять учебные действия, формируя у себя волевые качества.
7. Развитие коммуникабельности.
8. Формирование общеучебных умений.
9. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

10. Выводы и предложения (перспективы развития)

Проведя экспертизу материалов самооценки классов дошкольной подготовки, экспертная комиссия КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2» оо железинского района, уо павлодарской области **пришла к заключению** образовательная деятельность классов дошкольной подготовки за оцениваемый период 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается на **«удовлетворительно»**.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 25 мая 2024 года, протокол №11.

Состав экспертной комиссии:

1. Кантарбаева Ш.К. *Ш.К.*
2. Жаналинова Г.К. *Г.К.*
3. Шарипова С.А. *С.А.*
4. Крестьянинова И.Н. *И.Н.*
5. Проскурякова Е.Г. *Е.Г.*
6. Самойленко Е.Д. *Е.Д.*
7. Рой А.В. *А.В.*
8. Гейт А.Е. *А.Е.*
9. Масыгин Д.В. *Д.В.*
10. Дегтярева Т.С. *Т.С. Дегт.*